

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 20»

Принято:
Школьным методическим объединением
учителей начальных классов
Руководитель ШМО _____ Кондратьева А.Н.
Протокол № 1 от 28.08.2018г

Утверждено:
Приказом директора МБОУ «Средняя
общеобразовательная школа №20»
г. Черногорск от 31.08.2018 г. №53/4

Календарно-тематическое планирование

Русский язык 3 д класс
(название учебного предмета, обозначение класса)

2020-2021 учебный год
(КТП)

Назаренко Елена Викторовна
(Ф.И.О. учителя)

Первая квалификационная категория, стаж 16 лет
(квалификационная категория, педагогический стаж)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Календарно-тематическое планирование по русскому языку разработано для учащихся 3д класса с организацией обучения по адаптированной основной общеобразовательной программе

Сроки реализации КТП

Согласно учебному плану КТП по русскому языку рассчитано на 168 учебных часа в год.

Особенности организации работы в 3 д классе на уроках русского языка

В данном классе обучается 16 человек. Все учащиеся имеют справку ПМПК с диагнозом ЗПР (задержка психического развития).

У всех детей имеются нарушения в соответствии с диагнозом, что затрудняет процесс обучения и формирования знаний, умений и навыков.

По итогам 2017/18 учебного года учащиеся второго класса по русскому языку показали низкие результаты. Из 16 учащихся: 29% имеют базовый уровень, 50% имеют низкий уровень обучаемости и 21% – очень низкий

Таким образом, планирую повысить качество обучения через тематический учёт и своевременное выявление пробелов в знаниях, и планирование дальнейшей работы. А так же через индивидуально-дифференцированную работу по ликвидации пробелов в ЗУН, коррекционные часы, где основная цель учителя в этом случае добиться результатов обучения на базовом уровне. Основу обучения в данном классе, учитывая его специфику, составляют репродуктивные методы обучения: объяснительно-иллюстративный, наглядный, игровой метод.

Поскольку в классе имеются дети, которые плохо ориентируются в тетради, необходимо организовать индивидуальную работу с данными детьми на развитие пространственной ориентации. А также считаю, что необходимо усилить работу на развитие мелкой моторики пальцев рук для формирования каллиграфических навыков; на развитие орфографической зоркости. Направить работу на формирования умений работать с текстом, в том числе с тестами, умение правильно списывать и писать под диктовку. Развитие устной и письменной коммуникации, способности к осмысленному чтению и письму. Овладение способностью пользоваться устной и письменной речью для решения соответствующих возрасту житейских задач.

На конец учебного года через индивидуальную коррекционную работу с учащимися ожидаемый результат – 100% успеваемость.

С учетом рекомендаций специалистов ПМПК требуется:

-обеспечить особую пространственную и временную организацию образовательной среды с учетом общего состояния здоровья, функционального состояния центральной нервной системы (ЦНС) и нейродинамики психических процессов у детей с ЗПР (быстрой истощаемости, низкой работоспособности, пониженного или неустойчивого общего психического тонуса и др.)

-разнообразить организационные формы и учитывать индивидуальные возможности учащегося, обеспечивающих условия для развития потенциальных возможностей каждого;

-формировать основы умения учиться и способности к организации своей деятельности – стимулирование развития учебной мотивации, познавательной активности; обеспечение непрерывного контроля над становлением учебно-познавательной деятельности ребёнка до достижения уровня, позволяющего сформировать умение принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности, умение планировать и контролировать свою деятельность, стремиться к самостоятельному выполнению учебных заданий;

-формировать позицию личностной идентификации себя, как члена общества, знающего и соблюдающего принятые социальные нормы, осознающего ответственность за свое поведение и поступки;

-развивать и закреплять навыки коммуникации, приёмы конструктивного общения и сотрудничества в разных социальных ситуациях (с членами семьи, со сверстниками, с взрослыми), умения избегать конфликтов и стремиться находить выходы из проблемных ситуаций;

-формировать навыки социально одобряемого поведения в условиях максимально расширенных социальных контактов;

-организовать процесс обучения с учётом специфики усвоения знаний, умений и навыков детьми с ЗПР («пошаговое» предъявление материала, дозированная помощь взрослому, использование специальных методов, приёмов и средств, способствующих как общему развитию ребёнка, так и компенсации индивидуальных недостатков развития).

Методы обучения:

Речь учителя в различных видах (рассказ, чтение, объяснение, вопросы, задания), словесные методы (рассказ, описание и объяснение, беседа), наглядные, практические методы (работа учащихся с учебником, книгой, экскурсии, предметно-практическая деятельность) и т.д.

Приёмы работы

- дидактические игры;
- игровые приёмы;
- занимательные упражнения;
- создание увлекательных ситуаций;
- сравнение (один из важных приёмов обучения);
- задания по степени нарастающей трудности;
- включение в урок заданий, предполагающих различный доминантный анализатор;
- дозированная поэтапная помощь педагога
- правильный и исчерпывающий инструктаж;
- включение в урок материалов сегодняшней жизни;
- словарная работа.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Дата		Тема урока	Кол-во часов
	план	факт		
1	01.09		День Знаний	
2	02.09.		Наша речь. Виды речи.	1
3	03.09.		Наш язык.	1
4	04.09.		Текст. Типы текстов.	1
5	07.09.		Типы текстов.	1
6	08.09.		Предложение.	1
7	09.09.		Виды предложений по цели высказывания.	1
8	10.09.		Виды предложений по интонации. Словарный диктант № 1	1
9	11.09.		Предложения с обращением.	1
10	14.09.		Обучающее изложение	1
11	15.09.		Главные и второстепенные члены предложения.	1
12	16.09.		Главные и второстепенные члены предложения.	1
13	17.09.		Простое и сложное предложения.	1
14	18.09.		Простое и сложное предложения.	1
15	21.09.		Словосочетание.	1
16	22.09.		Проверочная работа № 1 по теме «Предложение».	1
17	23.09.		Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Словарный диктант № 2	1
18	24.09.		Синонимы и антонимы.	1
19	25.09		Омонимы.	1
20	28.09.		Слово и словосочетание.	1
21	29.09		Фразеологизмы.	1
22	30.09.		Обучающее изложение (упр.88)	1
23	1.10.		Части речи.	1
24	2.10.		Имя существительное.	1
25	5.10.		Имя прилагательное.	1
26	6.10.		Глагол.	1
27	7.10.		Что такое имя числительное? Проверочная работа «Части речи»	1
28	8.10.		Однокоренные слова. Проверочная работа № 2	1
29	9.10.		Звуки и буквы. Гласные звуки.	1
30	12.10.		Звуки и буквы. Согласные звуки.	1
31	13.10.		Звонкие и глухие согласные звуки. Разделительный мягкий знак.	1
32	14.10.		Обучающее изложение (упр.129) Словарный диктант № 3	1
33	15.10.		Обобщение и закрепление изученного материала. Проверочная работа № 3	1
34	16.10.		Проект «Рассказ о слове»	1
35	19.10.		Контрольный диктант № 2 по теме «Слово в языке и речи»	1
36	20.10.		Корень слова.	1
37	21.10.		Как найти в слове корень?	1

38	22.10.		Сложные слова. Контрольное списывание № 1	1
39	23.10.		Окончание.	1
40	05.11.		Окончание слова	1
41	06.11.		Приставка. Контрольный диктант № 3 за 1 четверть	1
42	09.11.		Значение приставок. Словарный диктант № 4	1
43	10.11.		Суффикс.	1
44	11.11.		Значение суффиксов.	1
45	12.11.		Сочинение по картине А.А. Рылова «В голубом просторе»	1
46	13.11.		Основа слова.	1
47	16.11.		Обобщение знаний о составе слова.	1
48	17.11.		Контрольный диктант № 4 по теме «Состав слова»	1
49	18.11.		Анализ диктантов и работа над ошибками. Проверочная работа № 4	1
50	19.11.		Обучающее изложение Упр. 191	1
51	20.11.		Проект «Семья слов» Проверочная работа № 4	1
52	23.11.		В каких значимых частях слова есть орфограммы?	1
53	24.11.		Правописание слов с безударными гласными в корне.	1
54	25.11.		Правописание слов с двумя безударными гласными в корне.	1
55	26.11.		Правописание слов с безударными гласными в корне.	1
56	27.11.		Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне.	1
57	30.11.		Проверка слов с парными согласными в корне	1
58	01.12.		Проверка слов с согласными в корне.	1
59	02.12.		Упражнение в написании слов с глухими и звонкими согласными в корне	1
60	03.12.		Обучающее изложение	1
61	04.12.		Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне. Контрольное списывание № 2	1
62	07.12.		Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне	1
63	08.12.		Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.	1
64	09.12.		Правописание слов с удвоенными согласными.	1
65	10.12.		Правописание слов с удвоенными согласными.	1
66	11.12.		Сочинение по картине В.М. Васнецова «Снегурочка»	1
67	14.12.		Контрольный диктант № 5 по теме «Правописание корней слов»	1
68	15.12.		Правописание суффиксов и приставок.	1
69	16.12.		Правописание суффиксов и приставок.	1
70	17.12.		Правописание суффиксов и приставок.	1
71	18.12.		Правописание суффиксов и приставок. Словарный диктант № 5	1
72	21.12.		Правописание приставок и предлогов.	1
73	22.12.		Правописание приставок и предлогов.	1
74	23.12.		Правописание слов с разделительным твёрдым знаком.	1
75	24.12.		Разделительные твёрдый и мягкий знаки	1
76	25.12.		Правописание слов с разделительными твёрдым и мягким	1

			знаками.	
77	28.12.		Правописание слов с разделительными твёрдым и мягким знаками.	1
78	29.12.		Обучающее изложение (упр.278)	1
79	11.01.		Контрольный диктант № 6 по теме «Правописание частей слова»	1
80	12.01.		Проект «Составляем орфографический словарь	1
81	13.01.		Части речи.	1
82	14.01.		Обучающее изложение (упр.21)	1
83	15.01.		Собственные и нарицательные имена существительные.	1
84	18.01.		Проект «Тайны имени» Контрольное списывание № 3	1
85	19.01.		Число имён существительных.	1
86	20.01.		Число имён существительных.	1
87	21.01.		Род имён существительных.	1
88	22.01.		Род имён существительных.	1
89	25.01.		Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих.	1
90	26.01.		Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих.	1
91	27.01.		Обучающее изложение (упр.62)	1
92	28.01.		Контрольный диктант № 7 по теме «Имя существительное»	1
93	29.01.		Склонение имён существительных.	1
94	01.02.		Падеж имён существительных. Словарный диктант № 6	1
95	02.02.		Упражнения в определении падежей	1
96	03.02.		Сочинение по картине И.Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка»	1
97	04.02.		Именительный падеж.	1
98	05.02.		Родительный падеж.	1
99	08.02.		Дательный падеж.	1
100	09.02.		Винительный падеж.	1
101	10.02.		Творительный падеж.	1
102	11.02.		Предложный падеж.	1
103	12.02.		Обучающее изложение (упр.101)	1
104	15.02.		Обобщение знаний	1
105	16.02.		Обобщение знаний	1
106	17.02.		Сочинение по картине К.Ф. Юона «Конец зимы. Полдень»	1
107	18.02.		Контрольный диктант № 7 по теме «Правописание окончаний имён существительных»	1
108	19.02.		Проект «Зимняя страничка»	1
109	22.02.		Обучающее изложение (упр.21)	1
110	24.02.		Собственные и нарицательные имена существительные.	1
111	25.02.		Проект «Тайны имени» Контрольное списывание № 3	1
112	26.02.		Число имён существительных.	1
113	01.03.		Значение и употребление имён прилагательных в речи.	1
114	02.03.		Значение и употребление имён прилагательных в речи.	1
115	03.03.		Роль имён прилагательных в тексте.	1
116	04.03.		Текст – описание.	1
117	05.03.		Отзыв по картине М.А. Врубеля «Царевна – Лебедь»	1
118	09.03.		Род имён прилагательных.	1
119	10.03.		Изменение имён прилагательных по родам.	1

120	11.03.		Изменение имён прилагательных по родам.	1
121	12.03.		Число имён прилагательных.	1
122	15.03.		Число имён прилагательных	1
123	16.03.		Изменение имён прилагательных по падежам.	1
124	17.03.		Изменение имён прилагательных по падежам.	1
125	18.03.		Обобщение знаний. Словарный диктант № 7	1
126	19.03.		Обобщение знаний. Проверочная работа № 5	1
127	22.03.		Сочинение по картине А.А. Серова «Девочка с персиками»	1
128	01.04.		Обобщение знаний об имени прилагательном. Словарный диктант № 8	1
129	02.04.		Контрольный диктант № 8 по теме «Имя прилагательное»	1
130	05.04.		Проект «Имена прилагательные в загадках»	1
131	06.04.		Личные местоимения.	1
132	07.04.		Изменение личных местоимений по родам	1
133	08.04.		Правописание местоимений.	1
134	09.04.		Правописание местоимений. Проверочная работа № 6	1
135	12.04		Обучающее изложение	1
136	13.04.		Значение и употребление глаголов в речи.	1
137	14.04.		Значение и употребление глаголов в речи.	1
138	15.04		Значение и употребление глаголов в речи.	1
139	16.04.		Неопределённая форма глагола.	1
140	19.04.		Неопределённая форма глагола.	1
141	20.04.		Число глаголов.	1
142	21.04.		Число глаголов.	1
143	22.04.		Времена глаголов.	1
144	23.04.		Времена глаголов. 2-ое лицо глаголов.	1
145	26.04.		Изменение глаголов по временам.	1
146	27.04.		Изменение глаголов по временам.	1
147	28.04.		Обучающее изложение. Упр. 213	1
148	29.04.		Род глаголов в прошедшем времени.	1
149	30.04		Род глаголов в прошедшем времени.	1
150	03.05		Правописание частицы НЕ с глаголами.	1
151	04.05.		Правописание частицы НЕ с глаголами.	1
152	05.05.		Обобщение изученного материала о глаголе.	1
153	06.05.		Обобщение изученного материала о глаголе.	1
154	07.05		Обобщение изученного материала о глаголе.	1
155	11.05		Обобщение изученного материала о глаголе. Проверочная работа № 7	1
156	12.05.		Контрольный диктант № 9 по теме «Глагол»	1
157	13.05.		Обобщение и систематизация изученного о частях речи	1
158	14.05		Обобщение и систематизация изученного о частях речи. Словарный диктант № 9	1
159	17.05.		Обучающее изложение Упр. 242	1
160	18.05		Обобщение изученного о слове, предложении	1

161	19.05		Правописание окончаний имён прилагательных	1
162	20.05.		Правописание приставок и предлогов	1
163	21.05		Правописание безударных гласных	1
164	24.05		Правописание значимых частей слова	1
165	25.05		Итоговый контрольный диктант.	1
166	26.05		Анализ контрольного диктанта. Однокоренные слова	1
167	27.05		Обучающее изложение	1
168	28.05		Текст .Сочинение на тему «Почему я жду летних каникул»	1

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Наименование объектов и средств материально – технического обеспечения	Кол- во	Примечание
Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)		
Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. В 2-х частях. Издательство «Просвещение».	К	Библиотечный фонд формируется на основе федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) Минобр науки РФ
Печатные пособия		
Демонстрационный материал (картинки предметные, таблицы) в соответствии с темами программы обучения Карточки с заданиями по русскому языку для 1-4 классов Таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в программе по русскому языку	Д П	
Компьютерные и информационно-коммуникативные средства		
Самостоятельно разработанные презентации. Интернет-ресурсы: Учительская газета. Режим доступа: ug.ru Газета «первое сентября». Режим доступа: ps.1september.ru Газета «начальная школа»: nsc.1september.ru Международная конференция «применение новых технологий в образовании». Режим доступа: bytic.ru Образовательные проекты компании «Кирилл и Мефодий». Режим доступа: edu.km.ru	Д	При наличии необходимых технических условий
Технические средства обучения		
Классная магнитная доска. Персональный компьютер	Д Д	

Д – демонстрационный экземпляр

К – полный комплект (на каждого ученика)

П – комплект, необходимый для работы в группе

Ф – комплект для фронтальной работы